**Проект на тему: «Крок до професії»**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТНОЇ РОБОТИ:**

**НАЗВА ПРОЕКТУ:** «Крок до професії»

**КЕРІВНИК ПРОЕКТУ:** класний керівник 10 класу Лазоренко Т.І.

**УЧАСНИКИ:** учні 10 класу;

**БАЗА РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ:** Вільшанська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів;

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТУ:**

* **За кінцевим результатом: :** творчий та інформаційний;
* **За кількістю учасників;** груповий;
* **За тривалістю:** середньо тривалий;
* **За характером контактів:** зовнішній;
* **Термін реалізації проекту:** січень – березень 2012 рік;
* **Домінуючий у проекті вид діяльності:** творчий груповий, дослідницький індивідуальний.

**Предметно-змістовий напрямок:** міжпредметний.

**Характер координування проекту:** безпосередній.

**Характер взаємозв’язків –** серед учителів, учнів школи, їхніх батьків, громади села.

**АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОЕКТУ:**

Проблема вибору професії відома з давніх часів. Як вибрати професію? До таких питань в різний час зверталися Арістотель, Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Оуен, Т. Гоббс, М. Монтень, Гете, Гегель. І вона неоціненно важлива, оскільки зачіпає інтереси як окремо взятої людини, так і суспільства в цілому. Вона визначає чи побудує людина кар'єру, чи буде розвиватися суспільство. Перед кожною людиною в певний момент постає важливе питання про майбутнє: «Ким бути?». Для когось ця проблема стає важкою, а для когось її вирішення не викликає особливих труднощів. Але, як би там не було, кожен підліток до закінчення школи повинен мати відносно чітку уяву про своє подальше трудове життя. Стрімко змінюються економічні умови в нашій країні,які суттєво ускладнюють дітям перспективне планування своєї майбутньої професії та кар’єри. Тому профорієнтацію в школі можна вважати одним із пріоритетних напрямків.

**Проблема проекту:**

* Вивчити ринок праці: затребуваність професій, свої можливості для самореалізації в них.

**Мета проекту:** допомогти учням якнайбільше дізнатися про світ професій, який нас оточує. Учасники проекту досліджують, які професії поширені в їх регіоні, які користуються попитом, готують твори, малюнки, фотографії, дослідження, інтерв’ю з людьми різних професій. Існує багато профорієнтаційних тестів. Хотілося б, щоб вони також були представлені в проекті.

**Завдання проекту:**

* Познайомити учнів з широким спектром професій;
* дізнатися про особливості різних професій;
* виявити нахили, необхідні для реалізації себе в обраній в майбутньому професії;
* формувати повагу до людей праці та результату їх праці;
* розвивати економічну грамотність особистості;
* формувати вміння та навички самостійного пошуку і опрацювання літератури з даної теми;
* розвивати мовленнєві здібності, логічне викладення думок.

**Питання проекту:**

***Основне питання***

* Як не помилитись у виборі своєї дороги, щоб бути щасливим у праці?

***Проблемні питання***

* Людина для професії чи професія для людини?
* Що впливає на вибір професії?
* Чому багато людей працюють не за спеціальністю?
* Як змінився ринок праці за останній час?

***Окремі питання***

* Що таке професія?
* Які професії затребувані в нашому регіоні?
* Ким би ви хотіли бути?
* Що зміниться в житті людини, якщо вона почне працювати за спеціальністю, яка їй подобається і отримувати задоволення від своєї праці?

**Інформаційно-технічне оснащення:**

* інтернет;
* шкільна бібліотека;
* служба зайнятості населення;
* підприємства місцевого ПСП «Вільшанське», організації соціальних сфер;
* буклети-запрошення середніх та вищих професійних закладів;
* інформація стенду «Державна служба зайнятості населення», який оновлюється районною службою зайнятості населення і знаходиться у коридорі школи.

**ПЕРЕДБАЧУВАНИЙ ПРОДУКТ:** захист робіт у вигляді мультимедійних презентацій на тему "Світ професій навколо нас" на науково – практичній конференції із запрошенням батьків.

**Етапи роботи над проектом:**

* 1. **Підготовчий:**
* виявлення, під керівництвом вчителя, проблеми;
* ознайомлення з темою, метою та кінцевим продуктом проекту. (вхідна презентація вчителя);
* обговорення теми дослідження, формування груп.
  1. **Пошуково - узагальнюючий:**
* складання плану та графіку роботи;
* визначення джерел інформації;
* визначення способів збору та аналізу інформації;
* виявлення професійних нахилів кожного учасника проекту (анкети за методикою ДДО Е.А.Клімова)
* формування уявлень про бажані результати (оформлення результатів);
* встановлення процедур та критеріїв оцінки результатів і процесу;

**3. Презентаційний:**

* презентація кінцевого продукту(публічна конференція по темі: «Моє професійне майбутнє»;
* оцінка виконання проекту усіма учасниками;

**ПЛАНУВАННЯ ЗАВДАНЬ І РЕАЛІЗАЦІЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з\п** | **Зміст діяльності** | **Термін виконання** | **Вид діяльності** |
| 1. | Презентація вчителя «Моя професія» | 18.01.2012 | Виховна година |
| 2 | Практична робота «Основні кроки вибору професії» | 25.01.2012 | Індивідуальна робота |
| 3 | Виявлення професійних нахилів кожного учасника проекту | 01.02.2012 | Анкети за методикою ДДО Е.А.Клімова |
| 4 | Робота по збору інформації для оформлення презентацій | Лютий 2012 | Шкільна бібліотека, інтернет |
| 5 | Екскурсія до хлібопекарні ПСП «Вільшанське» з метою ознайомлення з професією пекаря | 08.02.2012 | Екскурсія |
| 6 | Екскурсія до дільничної лікарні с. Вільшана з метою ознайомлення з професіями в медичній сфері | 15.02.2012 | Зустріч із сімейним лікарем та медичним персоналом |
| 7 | Екскурсія до кафе «ЮККА» з метою ознайомлення з професією бармена | 22.02.2012 | Екскурсія |
| 8 | Зустріч з перукарем Харчук Ю.А. | 29.02.2012 | Практичне заняття |
| 9 | Практична діяльність по формуванню  навичок необхідних для успішного  виконання проекту | 07.03 - 21.03. 2012 | Допомога вчителя по створенню презентацій |
| 10 | «Калейдоскоп професій» екскурсія-виставка, організована службою зайнятості населення | Березень 2012 | Екскурсія |
| 11 | Публічна конференція по темі: «Моє професійне майбутнє» | 28.03.2012 | Презентація кінцевого продукту |

**Основні кроки вибору професії**

* 1. Складіть список професій, які Вам подобаються, Вам підходять.
* 2. Складіть список своїх вимог до професійного майбутнього.
* 3. Визначте важливість кожної вимоги.
* 4. Оцініть відповідність вимог професій до Ваших якостей.
* 5. Проаналізуйте, яка професія більше за інші підходить саме Вам.
* 6. Оцініть свій вибір з батьками, вчителями, друзями, фахівцями.
* 7. Визначте практичні кроки до успіху.

**Виховна година «Моя професія»**

«У кожного з нас є заповітна мрія. Щоб вона стала реальністю, потрібен план, процес, персонал, наполегливість, терпіння і бажання».

Джеффрі Гітомер

**Вчитель:** Життя постійно ставить нас перед вибором. У дитинстві з багатьох іграшок вибираємо найулюбленішу, в школі віддаємо перевагу найцікавішим, на наш погляд, предметам… Обираємо товаришів, друзів, коханих. І в основі вибору кожного з нас свої критерії, своє уявлення про добро і зло, честь і безчестя, правду і кривду. У кожної людини є свобода вибору. Вибір існує щоденно, щохвилини. Різний за своєю серйозністю. Неоднаковий за своїми наслідками. Зробити крок чи не робити? Промовчати чи відповісти? Стерпіти чи не стерпіти? Подолати чи відступити? Так чи ні? Куди піти вчитися? Як жити? Що робити? Одним із найважливіших кроків у житті є вибір професії. Адже займатися тим, що тебе цікавить, приносить радість, - одна з умов відчуття життєвої повноцінності. Прагнення «знайти себе», стати «самим собою», індивідуальністю – неодмінна ознака юності. Ще Л.Толстой зауважив: «Призначення людини – це прагнення до досконалості». Своє майбутнє ми визначаємо задовго до останнього шкільного дзвінка. Обираючи професію, стараємося зважити всі «за» і «проти» того чи іншого заняття, що приваблює, «приміряти його на себе». Вибір професії – чи не найголовніший чинник того, як складеться твоє подальше життя та як ти в ньому будеш себе почувати. Адже всім хочеться не лише заробляти гроші, але й реалізувати свій потенціал та отримувати справжнє задоволення від своєї діяльності.

За відповіддю на питання «Ким бути?» коштує безліч інших важливих життєвих виборів. Всі ми знаємо, що часто професія вибирається не тільки (і не стільки) як рід занять, але і як певний образ, стиль життя, можливість отримати певний статус в суспільстві. Престижність тих або інших професій міняється з часом разом із зміною суспільної свідомості. Так, пару десятиліть назад великою пошаною користувалися фахівці інтелектуальної праці, або «люди науки», - інженери - проектувальники, наукові співробітники і так далі Важливо відзначити, що престижність професії не обов'язково співпадає з її затребуваністю на ринку праці. Так, професії, які вже багато років і до сьогоднішнього дня вважаються «елітними», - юрист, економіст і ін. - далеко не самі затребувані. А спеціальності, які насправді потрібні суспільству, - робочі, молодший медичний персонал, педагоги - успіхом у сучасної молоді не користуються.

Отже, зараз ми з вами поговоримо про найважливіше питання, яке стоїть сьогодні перед вами: вибір професії. (Слайд 1 - 3), (обговорення пропозиції створення спільного проекту «Крок до професії»

**Вчитель:** Мрія й реальність – як їх поєднати? Як не помилитись у виборі своєї дороги, щоб бути щасливим у праці? Ці проблеми ми з вами маємо розв’язувати сьогодні на класній годині. Як вирішити, що ж має обиратися: людина для професії чи професія для людини? ( Слайд 4), (слайди 5,6) (Обговорення проблемних питань, які потрібно вирішити під час втілення проекту в життя)

**Вчитель:** Слід розрізняти близькі за значенням і вживанням слова «професія» і «спеціальність». Професія – рід занять, означена форма трудової діяльності. Спеціальність – окрема галузь науки, техніки, виробництва, в якій людина працює. Люди однієї професії можуть мати різні спеціальності. Наприклад, вона лікар за професією, хірург за спеціальністю, він за професією будівельник, а за спеціальністю може бути бетонником, арматурником, зварювальником, кранівником тощо. (Слайд 6)

**Вчитель:** В світі існує більше 50 тисяч професій. Як знайти серед них свою? Скільки з них ми собі більш менш уявляємо? На що орієнтуватися? На питання: «Ким ти хочеш стати після школи?» - старшокурсники не завжди можуть відповісти. А тим часом проблема вибору професії дуже серйозна. Особливо сьогодні, коли наше суспільство вступило у ринкові відносини. Від людини всі більшою мірою потрібно високий професіоналізм, готовність швидко пристосовуватися до нових явищ суспільному і економічному життю. Різко зростає інтенсивність праці, що вимагає підвищеної витривалості. Що ж потрібно для тог щоб зробити свій професійний вибір? У багатьох країнах намагалися і намагаються створити класифікацію професій. У наший країні прийнято користуватися класифікацією професора Е.А. Клімова. Його класифікація ділить всі професії на 5 основних типів. (Слайд 6 – 13)

**Вчитель:** У даній класифікації мова йде про конкретні професії. Слід зазначити, що неможливо всі професії жорстко віднести до певного типу. Існують професії, які можна віднести до різних типів: вчитель біології (людина - людина і людина - природа), секретар-референт (людина — людина і людина - знакова система), WЕВ - дизайнер (людина - знакова система і людина - художній образ).

Інтерес до того або іншого предмету (науці, музиці, спорту) у поєднанні з відповідними рисами особистості спонукає до певної діяльності. Тим самим інтерес породжує схильність або переходить в неї. Якщо інтерес - це спрямованість на певний предмет, то схильність -- спрямованість на відповідну діяльність. Наприклад, ранній інтерес до техніки (спостереження за процесом ремонту або збірки апаратури, переглядом телепередач про технічні новинки) може згодом перейти в бажання займатися цим самостійно і професійно. Наявність інтересів означає «хочу знати», схильність - «хочу робити». Саме схильності, що народилися з інтересів, є основою для подальшого професійного вибору.

Визначити свої інтереси і схильності можна шляхом спостереження за собою, аналізу своїх захоплень, хобі, бесід з батьками, знайомими, вчителями (їм може бути багато що помітне з боку) і за допомогою спеціальних психологічних тестів. Над одним із них для оцінки ваших схильностей до різних сфер професійної діяльності ми попрацюємо на наступній виховній годині.

**Класний керівник**: Як же зробити вибір і при цьому не допустити помилки? Розглянемо фактори, які впливають на вибір професії. Е.А.Клімов виділяє 8 таких факторів. (Слайди 14,15)

Ці вісім факторів при виборі професії можна сформулювати по іншому (Слайди 16,17,18,19)

**Класний керівник:** Що таке мотивація, яку роль вона відіграє в пошуку роботи? Це питання важливе, адже мотивація спонукає нас до дії. Якщо ти добре знаєш, для чого тобі нова робота, то маєш чітку мету і зможеш ефективно справитися з пошуком. Якщо ти не хочеш помилитися у виборі своєї професії, постарайся спершу визначити мотивацію, тобто, те, що спонукає тебе до дії. А зробити це не так просто, як може здаватися. Людина навіть перед собою не завжди буває щирою, приховує дійсні мотиви вчинків

Вибираючи собі професію, підлітки часто допускаються помилок. І щоб цього не сталося з вами я хочу познайомити вас з найтиповішими помилками, які ви можете допустити, обираючи своє майбутнє. (Слайди 20, 21, 22)

**Класний керівник**: «Є люди, які пливуть за течією, є люди, які пливуть проти течії, а є такі, що пливуть, куди хочуть», - переконував К.Прудков.  
Народна мудрість говорить: «Щасливий той, хто радісно йде на роботу і з радістю повертається додому». Але, щоб іти радісно на роботу, треба отримувати від неї задоволення. «Є в світі істина проста: жити в роботі й досягати мрію», - говорив П.Тичина. Хочу побажати вам знайти свій шлях у житті, зробити правильний вибір, здійснити всі задумані проекти. Тим же, хто орієнтується в основному на престиж професії, не зайве нагадати, що більшість наших громадян мають не престижні, але не менш корисні, необхідні й цікаві професії.(Обговорення окремих питань, які треба вирішити під час підготовки проекту) (Слайд 23)

**Класний керівник**: Сьогодні ми з вами обговорили і спланували етапи підготовки і втілення в життя проекту «Крок до професії». Кожен з вас отримав багато інформації, яка допоможе вам у правильному виборі професії. В ході підготовки проекту ви приготуєте презентації професій, які вам подобаються і яку б ви хотіли мати. Ми також виконаємо великий обсяг роботи, яку будемо презентувати у березні на публічній конференції «Моя майбутня професія». На останок я дам вам ще декілька порад основних кроків вибору професії.

(Слайд 24)

**ДДО (за Е. А. Клімовим)**

**Тест**. Якби вам прийшлось вибирати тільки одну з двох можливих, якій би ви віддали перевагу?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 а. Доглядати за тваринами | чи | 1 б. Обслуговувати машини, прилади (контролювати, регулювати) |
| 2 а. Допомагати хворим | чи | 2б. Складати таблиці схеми, програми для електронно-обчислювальних машин (комп'ютерів) |
| 3 а. Контролювати якість книжкових ілюстрацій, плакатів, художніх листівок, грампластинок | чи | 3б. Стежити за станом, розвитком рослин |
| 4а. Обробляти матеріали (дерево, тканину, метал, пластмасу тощо) | чи | 4б. Доводити товари до споживачів, рекламувати, продавати |
| 5 а. Обговорювати науково-популярні книги, статті | чи | 5б. Обговорювати художні книги (вистави, концерти) |
| 6а. Вирощувати молодняк (певної породи) | чи | 6б. Тренувати товаришів (чи молодших) виконанні певних дій (трудових, учбових, спортивних) |
| 7а. Копіювати малюнки, зображення (чи налагоджувати музичні інструменти) | чи | 7б. Керувати вантажним (підйомним чи транспортним) засобом — підйомним краном, трактором, тепловозом тощо |
| 8а. Повідомляти, роз’яснювати людям по­трібні їм відомості (в довідковому бюро, на екскурси тощо) | чи | 8б. Оформлювати виставки, вітрини (чи брати участь в підготовці вистав, концертів) |
| 9а. Ремонтувати речі, вироби (одяг, техніку), житло | чи | 9б. Шукати і виправляти помилки в текстах, таблицях, малюнках |
| 10а. Лікувати тварин | чи | 10б. Виконувати обчислення, розрахунки |
| 11а. Виводити нові сорти рослин | чи | 11 б. Конструювати, проектувати нові види промислових виробів (машини, одяг, будинки, продукти харчування тощо) |
| 12а. Розбирати суперечки, сварки між людьми, переконувати їх, роз'яснювати, карати, заохочувати | чи | 12б. Контролювати креслення, схеми, таблиці (перевіряти, уточнювати, уніфіку­вати тощо) |
| 13 а. Спостерігати, вивчати роботу гуртків художньої самодіяльності | чи | 13 б. Спостерігати, вивчати життя мікробів |
| 14а. Обслуговувати, налагоджувати медичні прилади, апарати | чи | 14б. Надавати людям медичну допомогу при пораненнях, опіках тощо |
| 15а. Художньо описувати, зображати події (реальні чи уявні) | чи | 15б. Складати точні описи - звіти про спостережувані явища, події, об'єкти, що вимірюються |
| 16а. Робити лабораторні аналізи в лікарні | чи | 16б. Приймати, оглядати хворих, спілкуватися з ними, призначати їм лікування |
| 17а. Фарбувати чи розписувати стіни приміщень, поверхні виробів | чи | 17б. Здійснювати монтаж або зборку машин, приладів |
| 18а. Організовувати культпоходи одноліток або молодших в театри, музеї, проводити екскурсії, туристичні походи тощо | чи | 18б. Грати на сцені, брати участь в концертах |
| 19а. Виготовляти за кресленнями деталі, вироби (машини, одяг), будувати будинки | чи | 19б. Займатись кресленням, копіювати креслення, карти |
| 20а, Вести боротьбу з хворобами рослин, з шкідниками лісу, саду | чи | 20б. Працювати на клавішних машинах (друкарській машинці, телетайпі, набирати тексти на комп'ютері) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а |  | 6б |  | 7а |
|  | 7б | 8а |  | 8б |
|  | 9а |  | 9б |  |
| 10а |  |  | 10б |  |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15 б | 15 а |
| 16а |  | 16б |  | 17а |
|  | 17б | 18а |  | 18б |
|  | 19а |  | 19б |  |
| 20а |  |  | 20б |  |

Аркуш відповідей зроблений так, щоб можна було підрахувати кількість знаків «+» в кожному з п’яти стовпчиків.

Кожен стовпчик відповідає певному типу професії. Досліджуваному рекомендується обрати той тип професій, де він отримав максимальну кількість знаків «+».

Назва типів професій відповідно до номера стовпчика:

1. «Людина - природа» - всі професії пов’язані з рослинництвом, тваринництвом і лісовим господарством;
2. «Людина - техніка» - всі технічні професії;
3. «Людина - людина» - всі професії, пов’язані з обслуговуванням людей, із спілкуванням з ними;
4. «Людина - знак» - всі професії, пов’язані з обрахунками, цифровою і вербальною інформацією;
5. «Людина - художній образ» - професії, пов’язані з образотворчою, музичною, літературно-художньою, акторсько-сценічною діяльністю.